

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ *

Дам Д.В.¹, *Оленёв Н.Н.², Тюленев А.В.²

¹НИИ талантов и человеческих ресурсов, СРВ, Ханой

²ВЦ РАН, Россия, 119333, Москва, ул. Вавилова, д. 40, nolenev@mail.ru

Три основных причины интереса к использованию дистанционного образования (ДО) в подготовке специалистов по математическому моделированию и менеджменту:

- (1) необходимость в качественной, проверенной и достоверной информации;
- (2) существование и совершенствование способов удовлетворения данной потребности;
- (3) возможность расширения рынка платного образования за счет ДО.

ДО базируется на компьютерных технологиях [1-3]. В цикле ДО отражаются:

- (1) регистрация учебных курсов; студентов, преподавателей, ведение их личных дел;
- (2) создание и публикация упражнений, тестов, учебных материалов в разной форме;
- (3) учёт успеваемости в электронной ведомости успеваемости и в электронной зачётке;
- (4) формирование и ведение расписания, синхронизированного по времени;
- (5) другие необходимые администраторские и пользовательские сервисы и свойства.

Координатор управляет процессом обучения на курсе. Учебная администрация начинает и прекращает курсы, назначает на них преподавателей по каждой дисциплине и студентов. Учебные занятия оформляются в виде расписания выполнения практических, контрольных, лабораторных и курсовых работ и проводятся преподавателем по каждой дисциплине в отдельности. Используемая компьютерная система должна защищать авторские права преподавателей и учебного заведения, обеспечивать изменение содержания курса, ввод новых данных, корректировку курса по итогам обучения, оперативно отображать текущую успеваемость студентов.

В ДО используются следующие компьютерные презентации: (1) видео; (2) Power Point; (3) интерактивные. Разнообразие презентаций и возможность многократного возвращения к прошлым этапам обучения способствует лучшему усвоению материала.

ДО предполагает самостоятельную работу, но в отличие от заочной формы, оно идет под постоянным дистанционным контролем тьютора, обеспечивает взаимное общение студентов, их техническую поддержку. Практическое использование знаний, достигнутых умений и навыков реализуется в индивидуальных формах обучения (рефераты, контрольные, курсовые, расчетно-графические, выпускные работы, интернет-тестирование). Идентификация тестируемого в ДО требует максимальную интерактивность. ДО развивается вместе с Интернет технологиями и методами обучения, внедрением элементов ДО на дневной и вечерней формах обучения. Новые компьютерные технологии решат проблему подготовки иностранных студентов в ДО.

Литература.

1. Нгуен К.Т., Оленев Н.Н. Технологии распределенных вычислений и Интернет в моделировании развивающейся экономики с учетом неоднородной квалификации трудовых ресурсов // В наст. сб.
2. Костюк Ф.В., Фам Х.Н. Методология дистанционного обучения информационной безопасности в условиях развивающейся экономики // В наст. сб.
3. Истомина И.С., Тюленев А.В. Интегральная оценка лечения ХВН. // В наст. сб.

* Работа выполнена при поддержке РФФИ (проекты №№ 12-01-00916, 11-07-97017-р_поволжье_a), ПФИ Президиума РАН № 14, ПФИ ОМН РАН № 3.